Comprendre l'implicite d'un texte

Fiche de révision CRPE · 8 min de lecture · Programme de français du cycle 4 (BO n° 10 du 5 mars 2026) : « Comprendre, interpréter, apprécier », quatrième (mettre en relation des informations pour comprendre l'implicite) ; « Enrichir son vocabulaire », troisième (mettre en relation des informations lexicales pour comprendre et affiner sa compréhension de l'implicite)

Un texte dit rarement tout. Comprendre l'implicite, c'est relier des indices pour en déduire ce qui n'est pas énoncé, puis justifier cette déduction à partir du texte.

Ce que le jury attend

Le programme de cycle 4 veut que la lecture « aiguise la capacité à appréhender l'implicite » (BO n° 10 du 5 mars 2026). En quatrième, l'élève met en relation des informations pour comprendre l'implicite ; en troisième, il met en relation des informations lexicales pour comprendre et affiner sa compréhension de l'implicite. Au concours, il faut donc **repérer** ce qui n'est pas dit, **formuler** l'information déduite et **justifier** par des éléments du texte.

Explicite et implicite

> **DÉFINITION**
>
> **Explicite** : ce qui est énoncé et formulé complètement, de façon claire et précise. **Implicite** : ce qui est contenu dans un propos sans y être énoncé expressément, mais qui s'en déduit par induction ou par déduction (Académie française, Dictionnaire, 9e éd.).

Une information explicite se prélève. Une information implicite se **construit** : elle demande une reformulation ou un rapprochement d'indices.

> **EXEMPLE**
>
> « Nora regarda l'horloge, rangea le gâteau dans la boîte et éteignit les lampions du jardin. » Le texte ne dit pas que les invités ne viendront plus. Il le laisse comprendre par un rapprochement de trois gestes : l'attente (l'horloge), le renoncement (le gâteau rangé) et la fin de la fête (les lampions éteints).

Les inférences

Eduscol distingue deux sortes de rapprochements, qui donnent des informations implicites.

- Les **inférences intratextuelles**, ou inférences logiques, rapprochent plusieurs éléments du texte.

- Les **inférences extratextuelles**, ou inférences pragmatiques, rapprochent un élément du texte et d'autres connaissances du lecteur.

Le Dictionnaire de l'Académie définit l'inférence, en logique, comme l'opération qui établit qu'une proposition est vraie par sa seule liaison avec des propositions dont la vérité est déjà établie.

> **EXEMPLE**
> « Au deuxième étage, une seule fenêtre restait allumée ; sur le palier, le facteur avait glissé un avis de passage. » Rapprocher les deux informations du texte conduit à une inférence intratextuelle : le colis n'a pas pu être remis, personne n'a ouvert. Savoir qu'un avis de passage se glisse quand le destinataire est absent est une connaissance extérieure : c'est ici une inférence extratextuelle.

Présupposé, sous-entendu, allusion

Ces trois mots désignent des formes d'implicite. Le Dictionnaire de l'Académie les distingue ainsi.

- Le **présupposé** est une information contenue implicitement dans un énoncé et tenue pour vraie.
- Le **sous-entendu** est un propos par lequel on suggère une chose de façon indirecte, allusive.
- L'**allusion** est une façon voilée, indirecte, d'éveiller l'idée d'une personne ou d'une chose sans les nommer.

> **EXEMPLE**
> « Camille regrette d'avoir vendu sa moto. » Présupposé : Camille a vendu sa moto, l'énoncé le tient pour vrai. « Tu as vu l'heure ? », dit à un retardataire : le propos suggère un reproche sans le formuler, c'est un sous-entendu. « Certains ont encore oublié l'heure de la réunion », dit Lola en regardant la chaise vide de Marc : elle éveille l'idée de Marc sans le nommer, c'est une allusion.

Justifier une interprétation

À l'écrit, une interprétation n'a de valeur que si elle est justifiée. Procédez en trois temps.

1. **Relever** les indices du texte, sans en retenir un seul. Eduscol met en garde contre le relevé partiel d'indices, qui nuit à la compréhension.
2. **Formuler** l'information implicite en une phrase.
3. **Relier** : montrer comment les indices conduisent à cette information, et vérifier qu'aucun passage du texte ne la contredit.

MÉTHODE

Une réponse à la question « que comprend-on ? » s'écrit en deux temps : « Le texte ne dit pas que… mais il le laisse comprendre. » Puis les indices sont cités entre guillemets et reliés à la conclusion.

Les limites de l'inférence

Toute question n'a pas une réponse déductible. Eduscol propose un texte où aucune mise en relation des données ne permet de répondre à la question posée, pour montrer la limite des inférences. Un candidat doit savoir écrire que le texte ne permet pas de conclure, plutôt que d'ajouter un fait. L'implicite n'est pas non plus un piège : Eduscol parle d'un plaisir de la lecture, celui d'une connivence entre l'auteur et son lecteur, qui peut aller jusqu'à une fausse piste.

À RETENIR

- Explicite : énoncé clairement. Implicite : déduit, jamais énoncé expressément.
- Deux inférences : intratextuelle (plusieurs éléments du texte) et extratextuelle (texte + connaissances).
- Présupposé : tenu pour vrai dans l'énoncé ; sous-entendu : suggéré indirectement ; allusion : évoque sans nommer.
- On justifie par un relevé complet d'indices, jamais par un seul.

Pour aller plus loin

Le sens implicite passe souvent par les mots eux-mêmes : revoyez dénotation et connotation. Pour analyser comment un texte organise ses informations, voyez connecteurs et cohérence du texte. Plusieurs procédés de style jouent sur le non-dit : voir les figures de style.

Sources

1. Programme de français et de mathématiques du cycle 4 (arrêté du 18 février 2026, NOR MENE2602912A, BO n° 10 du 5 mars 2026), annexe 1, Lecture, « Principes » (appréhender l'implicite) ; « Comprendre, interpréter, apprécier », quatrième ; Vocabulaire, « Enrichir son vocabulaire », troisième, consulté le 08/11/2026
2. Eduscol, cycle 3 Français : « Construire une information à partir d'indices fournis par le texte et de ses propres connaissances » (mai 2017), difficultés potentielles (inférences intratextuelles et extratextuelles) ; activités 1 (limite des inférences), 2 (relevé partiel d'indices), 3 (plaisir de l'implicite) ; ressource de cycle 3, ramenée au cycle 4, consulté le 08/11/2026
3. Dictionnaire de l'Académie française, 9e édition, articles « implicite », « explicite », « inférence », « présupposé », « sous-entendu », « allusion », définitions, consulté le 08/11/2026

Rédigée le 08/11/2026, vérifiée par un second relecteur le 10/11/2026.