Connecteurs et cohérence du texte

Fiche de révision CRPE · 9 min de lecture · Programme de français du cycle 4 (BO n° 10 du 5 mars 2026), « Comprendre ce qu'est une phrase… » et « Identifier les types de relations entre les mots » : cinquième, « Organiser la progression d'un texte et assurer sa cohérence par l'enchainement des phrases » ; troisième, « Employer des connecteurs logiques variés pour assurer la progression logique d'un texte »

Un texte est cohérent quand ses phrases s'enchaînent : les connecteurs et les reprises en sont les marques. Cette fiche distingue les deux familles de connecteurs, puis montre comment le thème assure la continuité du texte.

Ce que le jury attend

Dans l'étude de la langue, le candidat doit savoir reconnaître ce qui assure l'enchaînement d'un texte : connecteurs, reprises, continuité du thème. Il doit aussi nommer la fonction du mot qui relie deux phrases, et montrer pourquoi le texte tient.

Deux familles de connecteurs

La *Terminologie grammaticale* d'Eduscol distingue deux familles de connecteurs, qui relèvent de la coordination (TG, p. 65) :

- les **connecteurs argumentatifs** expriment un lien argumentatif entre deux propositions ou phrases ;
- les **connecteurs textuels** assurent la cohésion du texte, c'est-à-dire l'enchaînement des idées.

> **DÉFINITION**
>
> **Connecteur** : mot qui relie deux propositions ou deux phrases et en marque le rapport. La TG le distingue selon qu'il exprime un lien argumentatif ou qu'il assure la cohésion textuelle (p. 65).

La TG rappelle que la fonction de connecteur est une fonction **textuelle**, et non syntaxique (p. 129). Un même mot peut l'occuper selon sa place dans l'enchaînement (p. 100) : il faut donc regarder le rôle du mot dans le texte, non sa seule forme.

> **EXEMPLE**
>
> - Dans *Le ciel était gris. Pourtant, nous sommes partis marcher*, le mot *pourtant* marque une opposition entre deux phrases : c'est une fonction de connecteur.
> - Dans *Tout d'abord, vérifiez la tension ; ensuite, branchez le câble*, les deux marques organisent la succession des opérations : elles assurent la cohésion du texte.

Thème et propos : la continuité du texte

Le document d'Eduscol sur la continuité thématique (PDF p. 2) donne deux notions. Le **thème** est ce dont on parle : il assure la continuité en reprenant des éléments déjà mentionnés. Le **propos** est ce qu'on en dit : il fait avancer le texte en apportant une information nouvelle.

Au cycle 3, on a pu admettre que le thème correspondait au sujet grammatical. Au cycle 4, le document montre que le thème peut apparaître en position initiale sans être le sujet syntaxique : il ne faut donc pas réduire le thème au sujet.

MÉTHODE

1. Repérer ce dont la phrase parle : c'est le thème, souvent déjà connu du lecteur.
2. Repérer ce qui est dit de ce thème : c'est le propos, qui apporte du nouveau.
3. Vérifier que la phrase suivante reprend le thème ou le propos de la précédente.

Les reprises

Pour assurer la continuité, le texte reprend des éléments déjà mentionnés : par des **pronoms**, des **reprises anaphoriques** et des **substituts** (Eduscol, PDF p. 3). Ces reprises sont au cœur des activités d'écriture du niveau 3 de la ressource.

EXEMPLE

- *Le projet était ambitieux. Il a été achevé en juin.* : le pronom *il* reprend *le projet*.
- *Le projet était ambitieux. Ce chantier a été achevé en juin.* : le groupe nominal *ce chantier* reprend le même élément.

Ce que demandent les programmes

Le programme de 5e demande d'« organiser la progression d'un texte et assurer sa cohérence par l'enchaînement des phrases ». Celui de 4e demande d'organiser la progression d'un texte comportant des subordonnées, en assurant sa cohérence et sa cohésion. Celui de 3e demande d'employer des connecteurs logiques variés pour assurer la progression logique d'un texte, et d'utiliser à bon escient les mots de liaison.

Les attendus de fin de 4e (PDF p. 9) demandent d'identifier les éléments de reprise dans un texte, les indicateurs de temps, de lieu et de relation logique, et d'utiliser des marques d'organisation du texte : mise en page, typographie, ponctuation, connecteurs. Les attendus citent aussi les connecteurs logiques (PDF p. 5).

À RETENIR

- Les connecteurs argumentatifs marquent un lien argumentatif ; les connecteurs textuels assurent la cohésion du texte (TG, p. 65).
- Un mot peut avoir la fonction de connecteur selon sa place dans l'enchaînement (TG, p. 100 et p. 129).
- Le thème assure la continuité ; le propos fait avancer le texte (Eduscol, PDF p. 2).
- Les reprises passent par des pronoms, des reprises anaphoriques et des substituts (PDF p. 3).

Pièges à éviter

- **Confondre thème et sujet.** Au cycle 4, le thème peut être placé en tête sans être le sujet syntaxique.
- **Croire qu'un connecteur est toujours un mot de liaison.** La fonction se lit dans l'enchaînement, pas dans la liste des mots.
- **Reprendre le même mot à chaque phrase.** Un pronom ou un substitut évite la répétition, à condition que le référent soit clair.

Pour aller plus loin

Cette fiche ne propose pas de classement des connecteurs selon la relation logique qu'ils marquent (cause, conséquence, opposition, etc.) : ce classement relève de la proposition subordonnée circonstancielle, et la liste des connecteurs n'est pas donnée par les sources versées. La notion d'argumentation est traitée à part, et les reprises pronominales relèvent de la notion pronoms.

Sur la nature des sources : les documents Eduscol sont des ressources d'accompagnement, non réglementaires ; le document sur la continuité thématique date de 2016 et ne traite pas explicitement des connecteurs.

Sources

1. Programme de français et de mathématiques du cycle 4 (arrêté du 18 février 2026, NOR MENE2602912A, BO n° 10 du 5 mars 2026), annexe 1, Grammaire et Vocabulaire : cinquième, « Organiser la progression d'un texte et assurer sa cohérence par l'enchainement des phrases » ; quatrième, « Organiser la progression d'un texte comportant des subordonnées et assurer sa cohérence et sa cohésion » ; troisième, « Employer des connecteurs logiques variés pour assurer la progression logique d'un texte » et « Identifier et utiliser à bon escient les mots de liaison et connecteurs », consulté le 02/11/2026
2. La grammaire du français — Terminologie grammaticale (Eduscol, DGESCO), niveau II, p. 65 : connecteurs argumentatifs (liens argumentatifs) et connecteurs textuels (cohésion du texte) ; niveau II, p. 100 et p. 129 : fonction de connecteur, fonction textuelle, consulté le 02/11/2026

3. Continuité thématique dans la production d'écrit, cycle 4 (Eduscol, mars 2016), PDF p. 2 : thème et propos ; le thème assure la continuité en reprenant les éléments déjà mentionnés, le propos apporte des informations nouvelles ; PDF p. 3 : reprises anaphoriques, substituts, pronoms (ressource d'accompagnement, non réglementaire), consulté le 02/11/2026
4. Français, attendus de fin d'année de 4e (Eduscol), PDF p. 5 : connecteurs logiques ; PDF p. 9 : éléments de reprise dans un texte, indicateurs de temps et de lieu, de relation logique ; marques d'organisation du texte (mise en page, typographie, ponctuation, connecteurs), consulté le 02/11/2026

Rédigée le 02/11/2026, seconde vérification en cours.

---

travail-industrie.com · CRPE · document de révision indépendant, sans lien avec l'Éducation nationale ; il ne remplace pas les textes de référence.
Fiche en ligne : https://travail-industrie.com/concours/crpe/francais/connecteurs-et-coherence-du-texte · Quiz de la notion : https://travail-industrie.com/nos-formations-en-ligne/quizz/crpe-francais-connecteurs-et-coherence-du-texte
Généré le 03/11/2026.