Les homophones grammaticaux

Fiche de révision CRPE · 8 min de lecture · Programme de français du cycle 4 (BO n° 10 du 5 mars 2026), « Écrire avec justesse (orthographe) », 4e : « Construire des réflexes orthographiques : les conjonctions et leurs homophones »

Un homophone grammatical se prononce comme un autre mot et s'écrit différemment. Cette fiche donne les cinq paires du référentiel d'entrée en 6e, avec le test qui permet de choisir la bonne graphie.

Ce que le jury attend

Le candidat doit distinguer les homophones grammaticaux les plus courants et justifier sa graphie par une analyse de la phrase, non par l'intuition. Le programme de 4e demande de « construire des réflexes orthographiques » sur les conjonctions et leurs homophones.

Qu'est-ce qu'un homophone grammatical ?

Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre, mais qui s'écrit différemment et n'a pas le même sens. La *Terminologie grammaticale* range ces mots parmi les homonymes homophones, avec *vers*, *vert* et *verre* (TG, p. 49). Les homophones grammaticaux se distinguent par leur fonction dans la phrase : verbe, conjonction, déterminant, préposition.

Le référentiel d'Eduscol les nomme **logogrammes** : ce sont des graphèmes qui distinguent le sens des mots, comme *à* et *a* (PDF p. 2 de la ressource « Enseigner l'orthographe »).

Le référentiel de correction (PDF p. 2) attribue souvent ces erreurs à un problème de catégorisation : l'élève ne repère pas la nature du mot, et confond par exemple un verbe et un adjectif. D'où l'intérêt de nommer la fonction du mot avant de choisir sa graphie.

> **DÉFINITION**
>
> **Homophone grammatical** : mot qui se prononce comme un autre, s'écrit différemment, et se distingue par sa fonction grammaticale. Pour le choisir, on applique un test de substitution.

Les cinq paires du référentiel d'entrée en 6e

Ces cinq paires viennent du référentiel de correction d'Eduscol pour le cycle 3, qui fixe le niveau attendu à l'entrée en 6e (PDF p. 2). Le tableau ci-dessous donne le test du référentiel (PDF p. 4).

Paire	Test de substitution	Ce qu'il permet de vérifier
a / à	*a* se remplace par *avait*	*a* est le verbe *avoir* ; *à* est une préposition

Paire	Test de substitution	Ce qu'il permet de vérifier
on / ont	*ont* se remplace par *avaient*	*ont* est le verbe *avoir* ; *on* est un pronom
et / est	*et* se remplace par *et puis* ; *est* par *était*	*et* est une conjonction de coordination ; *est* est le verbe *être*
son / sont	*son* se remplace par *mon*, *ton*, *ses* ; *sont* par *étaient*	*son* est un déterminant possessif ; *sont* est le verbe *être*
ou / où	*ou* se remplace par *ou bien*	*ou* est une conjonction de coordination ; *où* n'a pas de test dans le référentiel

MÉTHODE

1. Repérer la paire dans la phrase : le mot douteux doit appartenir à l'une des cinq paires.
2. Faire le test de substitution correspondant, dans la phrase même.
3. Si la phrase garde son sens avec le test, la graphie est celle qui tient : *a* avec *avait*, *est* avec *était*, et ainsi de suite.

EXEMPLE

- *Il a fini son travail.* « Il avait fini » tient : *a* est le verbe *avoir*. « Mon travail » tient : *son* est un déterminant possessif.
- *Ils ont trouvé la solution, et ils sont contents.* « Ils avaient trouvé » tient : *ont* est le verbe. « Et puis » tient : *et* est une conjonction. « Ils étaient contents » tient : *sont* est le verbe *être*.
- *Tu préfères le thé ou le café ?* « Ou bien le café » tient : *ou* est une conjonction de coordination.

Le test ne vaut que pour la paire concernée. Il ne doit pas être appliqué à un mot qui ne fait pas partie de la liste.

Ce que le référentiel ne donne pas

Pour *où*, le référentiel ne propose pas de test de substitution. La fiche n'en invente pas : il faut alors s'appuyer sur la fonction du mot dans la phrase, et non sur une substitution du référentiel.

Les autres homophones grammaticaux ne figurent pas dans cette liste : *ce* et *se*, *ces* et *ses*, *leur* et *leurs*, *c'est* et *s'est*, *la*, *là* et *l'a* ne sont pas traités ici, faute de test dans les sources versées.

À RETENIR

- Cinq paires à maîtriser à l'entrée en 6e : a/à, on/ont, et/est, son/sont, ou/où.
- Le test de substitution du référentiel permet de choisir la graphie : *avait*, *avaient*, *et puis*, *était*, *mon*, *ton*, *ses*, *étaient*, *ou bien*.
- Pour *où*, le référentiel ne donne pas de test.

Pour aller plus loin

Le programme de 4e demande de travailler les conjonctions et leurs homophones ; celui de 3e vise les homophones lexicaux, qui ne se traitent pas par ce test (voir l'orthographe lexicale). Les mots de la liste se reconnaissent d'abord par leur fonction, avant leur forme : c'est le sens de la phrase qui décide, comme le montre l'analyse des classes de mots.

Le référentiel rappelle aussi que la relecture suit une méthode : l'élève qui ne sait pas par où commencer relit superficiellement, et laisse passer les homophones (PDF p. 2).

Sur la nature des sources : le référentiel d'Eduscol est une ressource d'accompagnement de cycle 3, non réglementaire. Le programme de référence est le BO n° 10 du 5 mars 2026.

Sources

1. Programme de français et de mathématiques du cycle 4 (arrêté du 18 février 2026, NOR MENE2602912A, BO n° 10 du 5 mars 2026), annexe 1, Vocabulaire, « Écrire avec justesse (orthographe) » : quatrième, « Construire des réflexes orthographiques : les conjonctions et leurs homophones » ; troisième, « Consolider les réflexes orthographiques pour orthographier les homophones lexicaux », consulté le 02/11/2026
2. Référentiel de correction orthographique, cycle 3 (Eduscol, mai 2017), PDF p. 2 : liste des homophones à différencier à l'entrée en 6e : a/à, on/ont, et/est, son/sont, ou/où ; PDF p. 4 : tests de substitution (a → avait ; on, ont → avaient ; et → et puis ; est → était ; son → mon, ton, ses ; sont → étaient ; ou → ou bien). Ressource d'accompagnement, non réglementaire, consulté le 02/11/2026
3. Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4 (Eduscol, novembre 2018), PDF p. 2 : les logogrammes, graphèmes distinctifs du sens (exemple : à/a), consulté le 02/11/2026
4. La grammaire du français — Terminologie grammaticale (Eduscol, DGESCO), niveau I, p. 49 : homonymes homophones et homographes (exemples : vers, vert, verre), consulté le 02/11/2026

Rédigée le 02/11/2026, seconde vérification en cours.

---

travail-industrie.com · CRPE · document de révision indépendant, sans lien avec l'Éducation nationale ; il ne remplace pas les textes de référence.
Fiche en ligne : https://travail-industrie.com/concours/crpe/francais/homophones-grammaticaux · Quiz de la notion : https://travail-industrie.com/nos-formations-en-ligne/quizz/crpe-francais-homophones-grammaticaux
Généré le 03/11/2026.