Les valeurs des temps de l'indicatif

Fiche de révision CRPE · 8 min de lecture · Programme de français du cycle 4 (BO n° 10 du 5 mars 2026), « Maitriser l'emploi des temps et des modes », cinquième, quatrième et troisième : valeurs temporelles et aspectuelles des temps simples et composés

Un même temps peut exprimer autre chose que sa valeur de base : le présent d'un fait général, le futur d'un ordre, l'imparfait d'une hypothèse. Reconnaître ces valeurs est attendu dans l'étude de la langue de l'écrit 1.

Ce que le jury attend

Dans l'étude de la langue, le candidat doit dire ce qu'un temps exprime dans une phrase donnée, et non seulement quelle est sa forme. Le programme demande d'approfondir la maîtrise des valeurs temporelles et aspectuelles des temps simples et composés (BO n° 10 du 5 mars 2026, cinquième), puis de distinguer le borné et le non borné, l'accompli et le non accompli (quatrième).

La valeur temporelle de base

Les temps de l'indicatif ont une signification temporelle de base, à partir de laquelle se déduisent des valeurs particulières dans un contexte donné : Eduscol parle ainsi des « valeurs du présent », des « valeurs de l'imparfait », etc. (Eduscol, niveau II, p. 144). L'imparfait situe en principe l'action dans le passé ; c'est une valeur de base, que d'autres emplois peuvent écarter.

Les valeurs temporelles du présent

Le présent peut avoir plusieurs valeurs temporelles (Eduscol, niveau II, p. 144) :

- une valeur de présent ponctuel : *Je vous remercie* ;
- une valeur de présent étendu : *Il pleut depuis une heure* ;
- une valeur de présent de vérité générale : *L'humain est mortel* ;
- une valeur de futur proche : *J'arrive dans un instant* ;
- une valeur de passé proche : *Elle sort d'ici*, c'est-à-dire « elle vient de sortir ».

> **EXEMPLE**
>
> Dans *Il pleut depuis une heure*, le présent exprime une action qui dure encore au moment où l'on parle : c'est la valeur de présent étendu.

Les valeurs modales

Les temps de l'indicatif peuvent aussi avoir une valeur modale. Cette valeur apparaît dès qu'un temps n'a plus sa valeur temporelle habituelle (Eduscol, niveau II, p. 145). Eduscol donne des exemples :

- *Tu sors d'ici !* : présent, valeur impérative ;
- *Vous fermerez la porte.* : futur, valeur impérative ;
- *Je venais vous demander un conseil.* : imparfait, valeur d'atténuation ;
- *Si tu as fini ce soir, tu me préviendras.* : passé composé, valeur d'éventualité ;
- *Elle aura raté son train, sans doute.* : futur antérieur, valeur de conjecture (niveau II, p. 145).

> **EXEMPLE**
>
> Dans *Si tu travaillais, tu réussirais*, l'imparfait ne situe pas l'action dans le passé : il s'agit d'une hypothèse émise dans le présent. C'est une valeur modale d'hypothèse (Eduscol, niveau II, p. 145).

> **À RETENIR**
>
> - Un temps a une valeur temporelle de base, et il peut prendre d'autres valeurs dans un contexte.
> - Une valeur modale apparaît quand un temps n'a pas sa valeur temporelle habituelle.
> - Pour identifier une valeur, on regarde la phrase entière, et non le seul temps.

L'aspect : accompli et non accompli

La différence entre un temps simple et un temps composé est d'abord une différence d'aspect : le temps composé signifie l'aspect accompli du temps simple (Eduscol, niveau II, p. 146). *Elle dort* présente l'action en cours de déroulement, non accomplie ; *elle a dormi* présente l'action comme achevée, accomplie.

L'aspect : borné et non borné

Certains temps incluent les bornes de l'action, c'est-à-dire son début et sa fin, et en donnent une vue globale ; d'autres la présentent dans son déroulement. Eduscol oppose ainsi le passé simple, qui inclut les bornes (*François Ier régna trente-deux ans*), et l'imparfait, qui ne les inclut pas (*François Ier invitait à sa cour de grands artistes italiens*) (niveau II, p. 146).

EXEMPLE

- *Il lisait quand le téléphone a sonné.* : l'imparfait présente la lecture dans son déroulement, sans en marquer le terme.
- *Il lut le texte en une heure.* : le passé simple présente l'action dans sa totalité, bornée par son début et sa fin.

ERREUR FRÉQUENTE

Erreur fréquente : confondre le sens de base d'un temps et sa valeur dans une phrase. Dans une phrase en « si », l'imparfait ou le plus-que-parfait peuvent avoir une valeur d'hypothèse ; il faut alors nommer cette valeur, et ne pas se contenter de dire que l'action se situe dans le passé.

Justifier une valeur à l'écrit

Dans la phrase « Si tu travaillais, tu réussirais », la forme seule ne suffit pas : c'est la proposition introduite par « si » qui donne la valeur. Pour justifier une valeur, on procède donc en trois temps.

MÉTHODE

1. Nommer le temps et son sens de base : l'imparfait situe en principe l'action dans le passé.
2. Regarder le contexte : une hypothèse, un ordre, une atténuation, une conjecture, un fait général.
3. Conclure par la valeur, en citant le mot ou la structure qui la révèle : « si » pour l'hypothèse, le sens d'un ordre pour la valeur impérative.

Cette démarche ne demande pas de connaître toutes les valeurs : Eduscol précise que la plupart des temps de l'indicatif peuvent avoir des valeurs modales (niveau II, p. 145). Il suffit de repérer la valeur qui s'impose dans la phrase étudiée.

EXEMPLE

Dans *Vous fermerez la porte.*, le futur n'exprime pas une action à venir qu'on constate : il donne un ordre. Le contexte, une consigne adressée à quelqu'un, impose la valeur impérative (niveau II, p. 145).

Pour aller plus loin

Les formes des temps, simples et composés, sont présentées dans la fiche sur les temps de l'indicatif : c'est là qu'il faut revoir l'identification d'un temps avant de chercher sa valeur. Les

adverbes de temps, comme *hier* ou *bientôt*, sont des mots de la classe des adverbes ; la fiche sur les classes de mots les présente. Le conditionnel et le subjonctif ont chacun leur notion propre, non traitée ici.

Sources

1. Programme de français et de mathématiques du cycle 4 (arrêté du 18 février 2026, NOR MENE2602912A, BO n° 10 du 5 mars 2026), annexe 1, Grammaire, « Maitriser l'emploi des temps et des modes » : cinquième (valeurs temporelles et aspectuelles des temps simples et composés) ; quatrième (valeurs aspectuelles, borné et non borné, accompli et non accompli) ; troisième (valeurs aspectuelles et temporelles), consulté le 02/11/2026
2. La grammaire du français — Terminologie grammaticale (Eduscol, DGESCO), niveau II, 3.9.5.1 A, p. 143-146 (valeurs temporelles et valeurs modales des temps de l'indicatif ; aspect accompli et non accompli ; borné et non borné), consulté le 02/11/2026

Rédigée le 02/11/2026, seconde vérification en cours.
