Repères spatiaux, cartes et croquis

Fiche de révision CRPE · 8 min de lecture · Programme d'histoire-géographie du cycle 4 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020), « Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques » et « Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués » ; repères annuels de programmation des classes de 5e, 4e et 3e

Localiser, caractériser, situer les lieux les uns par rapport aux autres : la compétence spatiale du cycle 4, et la méthode pour compléter une carte ou tracer un croquis justifié.

Ce que le jury attend

Le second écrit demande une maîtrise de **repères spatiaux** dans les trois disciplines. Le candidat peut être invité à rédiger une réponse claire et argumentée, ou à **compléter une carte ou un croquis**. Le jury attend donc deux choses : que le candidat sache où se trouvent les lieux et les espaces, et qu'il sache les représenter en justifiant ses choix. Un croquis sans légende ni titre, ou une carte complétée sans justification, ne répond pas à la demande.

Se repérer dans l'espace : quatre gestes

Le programme de cycle 4 décline la compétence « se repérer dans l'espace » en cinq attendus. Quatre d'entre eux organisent la méthode de cette fiche.

- **Nommer et localiser** les grands repères géographiques.
- **Nommer, localiser et caractériser** un lieu, puis des espaces plus complexes.
- **Situer des lieux et des espaces** les uns par rapport aux autres.
- **Utiliser des représentations** analogiques et numériques à différentes échelles, ainsi que différents modes de projection.

La différence entre « localiser » et « caractériser » est essentielle. Localiser, c'est dire où se trouve un lieu. Caractériser, c'est dire ce qui le distingue : une ressource, une activité, un type d'organisation. Une réponse qui se limite à placer un lieu sur la carte ne couvre que la moitié de la demande.

> **DÉFINITION**
>
> **Croquis** : représentation simplifiée d'un espace, qui ne retient que les éléments utiles à la question posée, et qui se lit grâce à un titre et à une légende. Le programme de cycle 4 le relie au langage cartographique : il initie les élèves à la représentation de l'espace.

Les repères du programme

Le programme ne donne pas une liste de lieux à apprendre : il cite des espaces qui structurent ses thèmes. Ces espaces servent de repères pour les questions de carte.

- **Classe de 4e, thème 3** (« Des espaces transformés par la mondialisation ») : les mers et les océans, l'adaptation du territoire des États-Unis, les dynamiques d'un ensemble africain.
- **Classe de 3e, thème 2** (« Pourquoi et comment aménager le territoire ? ») : les territoires ultramarins français (sous-thème 2) ; pour le sous-thème 1 (aménager pour répondre aux inégalités), le programme précise que l'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne, et que la démarche « se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national ».
- **Classe de 3e, thème 3** (« La France et l'Union européenne ») : la France et l'Europe dans le monde.

Le candidat doit donc savoir situer ces espaces les uns par rapport aux autres : la France par rapport à l'Union européenne, un territoire ultramarin par rapport à la métropole, une mer par rapport à un continent.

> **EXEMPLE**
>
> Une question demande de compléter un croquis de l'organisation du territoire français. Le candidat ajoute :
>
> - un titre : « La France, un territoire à plusieurs échelles » ;
> - une légende en trois entrées : espaces à forte densité, espaces de faible densité, territoires ultramarins ;
> - la mise en perspective européenne, sous forme de flèche vers l'Union européenne.
>
> Il justifie son choix dans une phrase : le croquis retient les espaces que le thème 2 de la 3e relie à la question des inégalités entre territoires, et il rappelle la mise en perspective aux échelles nationale et européenne prévue par le programme.

Lire et compléter une carte

Une carte se lit avant de se compléter. Le candidat doit identifier son type (physique, politique, thématique), son échelle, sa légende et son titre. Il place ensuite les éléments demandés, en utilisant la légende existante ou en la complétant.

MÉTHODE

1. **Lire le sujet** et repérer ce que la carte doit montrer : un lieu, un espace, une relation entre deux espaces.
2. **Identifier la carte** : titre, légende, échelle, source.
3. **Placer les éléments** demandés sans en ajouter qui n'ont pas été demandés.
4. **Justifier** chaque ajout dans une phrase : pourquoi ce lieu, pourquoi cette place.

Réaliser un croquis ou un schéma

Un croquis se réalise à partir d'une carte ou d'un document. Il simplifie : il retient les éléments utiles à la question et les met en relation. Le programme précise que ces outils initient les élèves au langage cartographique, et qu'ils s'appuient sur les grands principes de la cartographie « classique » comme sur la cartographie numérique.

Le croquis doit comporter un **titre**, une **légende** qui explique chaque signe, et une **phrase de commentaire** qui relie le croquis à la question posée. La démarche de justification est au cœur de l'épreuve : le programme de cycle 4 demande de « justifier une démarche, une interprétation ».

Les pièges

- **Localiser sans caractériser.** Placer la mer ou le territoire ne suffit pas : il faut dire en une phrase ce qui le distingue.
- **Juxtaposer sans relier.** Un croquis qui pose des lieux côte à côte, sans flèche ni commentaire, n'exprime pas la relation « situer les uns par rapport aux autres ».
- **Oublier l'échelle.** Le programme demande de travailler à différentes échelles : un même espace n'a pas la même lecture à l'échelle nationale et à l'échelle européenne.
- **Confondre un schéma et une carte.** Une carte représente la géographie à l'échelle d'un territoire ; un schéma en montre un fonctionnement ou une organisation. Le candidat doit annoncer celui qu'il réalise.

À RETENIR

- Se repérer dans l'espace : **nommer et localiser**, **caractériser**, **situer les uns par rapport aux autres**, **utiliser des représentations** à plusieurs échelles.
- Les repères à connaître sont ceux que les thèmes du programme mobilisent : mers et océans, États-Unis, ensemble africain, territoires ultramarins, Union européenne, territoire national.
- Un croquis a un **titre**, une **légende** et un **commentaire** qui justifie les choix.
- Compléter une carte, c'est placer ce qui est demandé, rien de plus, et le justifier.

Pour aller plus loin

La compétence spatiale se combine avec la compétence chronologique : une même question peut demander de situer un fait dans le temps et dans l'espace. La notion sur les repères chronologiques et frises présente cette méthode. Les exercices de cette notion proposent des cartes et des croquis à compléter, avec leur corrigé justifié.

Sources

1. Programme d'histoire-géographie du cycle 4 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020), tel que publié par Eduscol, section « Compétences travaillées » : « Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques » (cinq attendus) et « Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués », consulté le 03/11/2026
2. Programme d'histoire-géographie du cycle 4 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020), présentation de la géographie au cycle 4 (outils : planisphères, cartes, croquis et schémas, « langage cartographique ») ; repères annuels de programmation : 4e thème 3 (mers et océans, États-Unis, ensemble africain), 3e thème 2 (territoires ultramarins ; croquis de l'organisation du territoire national), 3e thème 3 (Union européenne), consulté le 03/11/2026
3. Arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation des concours de recrutement de professeurs des écoles (NOR MENH2511180A), art. 18, A, 2° (écrit 2 : « repères spatiaux » ; compléter « une carte, un croquis, un schéma »), consulté le 03/11/2026

Rédigée le 03/11/2026, vérifiée par un second relecteur le 03/11/2026.

---

travail-industrie.com · CRPE · document de révision indépendant, sans lien avec l'Éducation nationale ; il ne remplace pas les textes de référence.

Fiche en ligne : https://travail-industrie.com/concours/crpe/histoire-geographie-emc/reperes-spatiaux-cartes-et-croquis · Quiz de la notion : https://travail-industrie.com/nos-formations-en-ligne/quizz/crpe-histoire-geographie-emc-reperes-spatiaux-cartes-et-croquis

Généré le 03/11/2026.